



Horsens Kommune

Horsens Byskole, folkeskoleafdeling

Datadrevet faglig progression gennem fleksible
læringsmiljøer

Skoleudviklingsplan

Årsag til indsatsen

Vi skal løfte skolens faglige niveau i dansk og matematik.

- Fra BHKL-3. årgang ønsker vi at sikre en målbar progression for de mest udfordrede elever gennem intensive, tidsafgrænsede forløb, hvor fokus er på holdddeling.
- Fra 4. - 9. årgang ønsker vi at sikre en målbar progression for de mest udfordrede elever gennem homogen holddannelse for at mindske det faglige spænd.
- Ved at bruge målrettede holdindsatser skal eleverne få faglig selvtillid og større læringsoptimisme.
- Der er et konkret mål om, at flere elever i udskolingen skal opnå mindst karakteren 02 i dansk og matematik sammenlignet med tidligere år.

Mål med indsatsen

Markant løft af det faglige bundniveau:

Indsatserne skal sikre en målbar progression for den enkelte elev.

Styrket mestringsforventning (Self-efficacy):

Gennem målrettede holdindsatser skal eleverne opleve øget faglig selvtillid. Målet er, at eleverne i en forenklet evaluering (Ontario) udtrykker højere grad af mestrings af faglige opgaver i dansk og matematik samt øget læringsoptimisme.

Øget eksamensparathed på udskolingsårgange:

Ved afslutningen af 9. klasse skal antallet af elever, der opnår karakteren 02 eller derover i dansk og matematik, øges sammenlignet med de foregående tre års gennemsnit.

Dataunderstøttet differentiering:

Indsatsen evalueres løbende gennem dataindsamling (f.eks. læseevalueringer, matematiktests og trivselsdata), så indsatsen altid rammer de elever, hvor behovet er størst.

Beskrivelse af indsatsen

Vi optimerer ressourceanvendelsen i dansk og matematik gennem en databaseret, halvårlig tildelingsmodel. Indsatsen baseres på nyeste forskning om intensive læringsforløb og fokuserer på:

Målrettede, tidsafgrænsede indsatser BHKL-3.årgang: Ressourcerne prioriteres til små hold og intensive forløb for de 10% mest fagligt udfordrede elever for at sikre en hurtig og mærkbar progression.

Homogen holddannelse 4. - 9. årgang: De fagligt homogen hold styrker den enkelte elevs deltagelsesmulighed og forudsætning for læring. Underviserne får mulighed for at komme tættere på den enkelte elev og denne progression samt langt bedre muligheder for differentiering.

Vejledernes ressourcer anvendes til de fagligt stærke elever og fagPLFs.

Eksamensparathed på 8. og 9. årgang: Der arbejdes med eksplicit undervisning i prøveformater og strategier gennem differentierede forløb, der ruster alle elever til afgangsprøverne

Løbende evaluering: Vi evaluerer elevernes læring på kvartalsmøder, hvor afdelingsledere og vejledere deltager. Særligt for 8. og 9.årgang vil lærere også deltage i møderne. Skoleleder deltager løbende. Data er bl.a. observationer, tests, elevsamtaler og evalueringer, der laves løbende. Data anvendes til planlægning og justering af indsatser og hold. Der følges op på indsatserne af lærere, vejledere og afdelingslederne gennem fag PLF og på kvartalsmøder. Skoleleder deltager på udvalgte møder.



Horsens Kommune

Horsens Byskole, folkeskoleafdeling

Fagligt løft - herunder tests og fag PLF (special)

Fagligt løft - herunder tests og fag PLF (special)

Skoleudviklingsplan

Årsag til indsatsen

Fastholdelsen af indsatsen skal sikre, at hver elev udnytter sit fulde potentiale gennem en mere målrettet undervisning samt fortsat støtter personalet i bedre at kunne tage højde for elevernes forudsætninger og faglige udvikling. Dette gøres ved, at de i fællesskab, og med afsæt i data, kan planlægge en didaktisk, pædagogisk og faglig differentieret undervisning.

Mål med indsatsen

Indsatsen sikrer, at alle elever udfordres til at udnytte deres fulde potentiale og oplever maksimal faglig progression, uanset deres forudsætninger og aktuelle faglige ståsted

Målet for personalet er at de fortsat følger den kommunale evalueringsplan. Personalet skal sikre at den enkelte elev testes på et passende fagligt niveau.

Gennem et kompetenceløft i datainformeret praksis skal personalet sættes i stand til at omsætte testresultater til didaktiske tiltag, der møder den enkelte elev på det rette faglige niveau. Ved at lade data kvalificere undervisningen sikrer vi, at alle elever udfordres optimalt og udviser vedvarende faglig udvikling

I matematik arbejdes der konkret med en systematisk og fælles årsplan

Beskrivelse af indsatsen

Vi har systematiske fagPLFer i dansk og matematik med to vejledere som tovholder i hver. Disse PLFer afholdes fortsat ugentligt. Der fastholdes systematisk afvikling af test i de enkelte fag. I dansk arbejdes der hen imod en fælles lokal læseplan for faget samt et fælles kompetenceløft ift. de 7 forskningsbaserede principper for god læseundervisning (Bremholm 2017)

I matematik skal der udarbejdes en fælles årsplan for undervisningen. Der er fokus på et fælles fagligt kompetenceløft indenfor de enkelte emner. Dette sker gennem input fra vejlederne samt vidensdeling mellem faglærerne inden opstart af et nyt emne samt justering og sparring undervejs. Det forventes, at det skaber større udvikling for alle elever uanset fagligt niveau samt giver mulighed for holddannelse.

Der evalueres på om den kommunale evalueringsplan følges, når afdelingsleder og vejledere mødes til kvartalsmøde. Ligeledes følges der op på progressionen hos eleverne til kvartalsmøder. Skoleleder deltager på udvalgte møder.



Horsens Kommune

Horsens Byskole, folkeskoleafdeling

Klasseledelse og professionelle læringsfællesskaber

Klasseledelse og professionelle læringsfællesskaber

Skoleudviklingsplan

Årsag til indsatsen

Indsatsen er en transformation, hvor vi har bevæget os fra klasserumsledelse til klasseledelse som samlet organisation. Ved at fastholde indsatsen sikrer vi, at de indledende prøvehandlinger nu langsomt forankres som faste redskaber og greb. Målet er at vi går fra at lære om klasseledelse til at handle automatiseret og professionelt på tværs af skolen.

Fastholdelsen skaber forudsigelighed og tryghed, som forskningen peger på som den vigtigste faktor for at mindske skolefravær og øge læringsoptimismen – især for vores mest sårbare elever.

Indsatsen understøtter bl.a. det faglige løft i dansk og matematik, hvor stærk klasseledelse er fundamentet. Fastholdelsen sikrer, at de to indsatser understøtter eleverne i hele skoleforløbet.

I skoleåret 26/27 vil vi have et særligt fokus på ro & orden.

Mål med indsatsen

Styrket læringsoptimisme og trivsel:

Horsens Byskole vil forsætte den positive udvikling de seneste 5 år, og indsatsen skal sikre, at elevernes oplevelse af støtte og inspiration i den nationale trivselsmåling fortsat fastholdes eller øges, med særligt fokus på indikatorerne for "støtte og inspiration" samt "ro og orden".

Fælles pædagogisk fundament:

At skabe en konsistent skolekultur, hvor et fælles sprog og koordinerede praksisformer betyder at eleverne møder en genkendelig læringsstruktur, der er organisationsbåret og ikke personbåret

Styrkede læringsmiljøer:

At det fælles kompetenceløft sikrer styrkede læringsmiljøer til gavn for elevernes læring og trivsel

Kommende skoleudviklingssamtale: Der evalueres på, om der er:

- ens struktur
- ens tilgange
- hyppig drøftelse på PLF'erne
- arbejdet med ro og orden

Beskrivelse af indsatsen

Klasseledelse og professionelle læringsfællesskaber

Indsatsen styrker det pædagogiske personales faglige og relationelle klasseledelse. Gennem en systematisk aktionslæringsmodel arbejdes der med at skabe trygge, strukturerede og motiverende læringsmiljøer. Indsatsen fokuserer på:

Rammesætning og tydelighed:Etablering af klare læringsmål og faste rutiner, der minimerer kognitiv overbelastning og skaber ro.

Relationel kapacitet:Styrkelse af lærer-elev-relationen som fundament for elevens engagement.

Praksisnær kompetenceudvikling: Der laves både et kompetenceløft af nyansat personale samtidig med at der fokuseres på forankring af de seneste års vidensinput.



Horsens Kommune

Horsens Byskole, folkeskoleafdeling

Styrkede professionelle læringsfællesskaber gennem
arbejdet med skolens børnesyn (special)

Styrkede professionelle læringsfællesskaber gennem arbejdet med skolens børnesyn (special)

Skoleudviklingsplan

Årsag til indsatsen

Indsatsen fastholdes, da vi oplever at det har en positiv indflydelse på elevernes trivsel og udvikling.

Vi oplever at der langsomt sker en forankring af et fælles børnesyn.

Mål med indsatsen

Gennem en fælles forståelse for skolens børnesyn skal personalet understøttes i at omsætte professionelt samarbejde til mærkbare resultater for børnenes læring og trivsel. Indsatsen skal fremme en kultur præget af kollektiv mestring, hvor personalet oplever et fælles ejerskab over de pædagogiske tiltag og udnytter hinandens faglige styrker til at lykkes med de komplekse opgaver omkring eleverne

Kommende skoleudviklingssamtale: Der gives eksempler på samarbejde mellem medarbejdere ift. planlægning af undervisning, holddeling og andre former for undervisning fx praksisnært undervisning, tværfaglig undervisning mm.

Beskrivelse af indsatsen

Som en fast del af specialafdelingens udvikling faciliterer Malene Birgertoft, i tæt samspil med ledelsen, et vedvarende kompetenceløft af skolens professionelle læringsfællesskaber. Målet er en bæredygtig kultur, hvor skolens børnesyn er den røde tråd i personalets samarbejde og i mødet med den enkelte elev