

Referat af skoleudviklingssamtale 2023

Horsens Byskole

Baggrund

Med aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen d. 29. oktober 2021, blev der indført årlige skoleudviklingssamtaler fra og med skoleåret 2022/2023. Skoleudviklingssamtaler skal bidrage til at skabe en tillidsfuld og faglig dialog mellem kommunalbestyrelse, skolechefen, administrationen og skolen, samt understøtte en sammenhæng mellem de indsatser, der iværksættes på skolen og i skolevæsnet som helhed. Skoleudviklingssamtalen skal dels samle op på tidligere skoleudviklingssamtaler og igangsatte indsatser og dels pege fremad og være fokuseret omkring konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring, trivsel og udvikling.

Overordnet dagsorden

- 1. Opsamling på aftaler og mål**
Herunder tidligere kvalitetsaftaler og eventuelle handlingsplaner og udviklingsplaner.
 - 2. Præsentation af temaer**
Skolen præsenterer kort de temaer, som de ønsker samtalen skal tage udgangspunkt i. Skolechefen supplerer med egne temaer og evt. temaer fra Skole-, Unge og Uddannelsesudvalget.
 - 3. Drøftelse af temaer**
Alle temaer gennemgås grundigt med afsæt i data, og der drøftes potentielle handlemuligheder.
 - 4. Udvælgelse af temaer og indsatser**
Der konkretiseres hvilke temaer, konkrete indsatser og mål skolen skal arbejde videre med.
 - 5. Opsummering og afrunding**
Konkrete mål og aftaler samt udkastet til indholdet i referatet gennemgås.
-

Temaer til skoleudviklingssamtalen

Det er skolelederen, der har initiativretten i forhold til at udvælge temaer, som samtalen skal tage udgangspunkt i. Udvælgelsen skal ske på baggrund af en analyse baseret på et bredt videns- og datagrundlag, som udover relevante kvalitative og kvantitative data skal indebære skolelederens samlede erfaringer fra og viden om skolen og dennes kontekst. Skolelederen skal endvidere inddrage skolebestyrelse, medarbejdere og elevråd i drøftelsen af temaerne.

Samtalen suppleres endvidere med temaer fra kommunalbestyrelsens samt skolechefens blik på skolen og dennes udfordringer og potentialer. Skolens udvikling sættes således i relation til det samlede skolevæsen og den overordnede strategiske retning.

Skole-, unge- og uddannelsesudvalget har d. 23 januar 2023 godkendt følgende temaer til lokale drøftelse til skoleudviklingssamtalerne 2023. Temaerne skal forstås i sammenhæng med og som supplement til de eksisterende mål og strategier på skoleområdet.

1. Den gennemsnitlige trivsel i Horsens Kommune har ligget på 3,7 de seneste fire år, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet. I henhold til det nationale mål om at trivslen skal øges, skal der således arbejdes målrettet med elevernes trivsel med særligt fokus på en balance mellem social og faglig trivsel.
2. Fraværet er steget både i Horsens og på landsplan det seneste år. Der skal derfor fortsat arbejdes målrettet med at nedbringe det bekymrende fravær samt sikre et godt og koordineret samarbejde mellem både familie og fagprofessionelle. Målet er at nedbringe det bekymrende fraværet fra skole mest muligt.
3. I Horsens Kommune ligger over landsgennemsnittet hvad angår andelen af elever der aflægger alle obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen, men der er for mange der ikke opnår karakteren 02 i dansk og matematik. Der skal derfor være fokus på at løfte de svageste elever i folkeskolen og, gennemføre folkeskolens afgangsprøve med 02 i dansk og matematik.
4. Der har de seneste år været et fald i andelen af elever der søger og påbegynder en ungdomsuddannelse i Horsens Kommune. Der skal derfor sætte fokus på at understøtte og inspirere de unge ifm. deres uddannelsesvalg.



Dato: 21-06-2023

Deltagere:

Katja Andersen, Skoleleder
Sussi Pedersen, PLC koordinator og læringsvejleder
Christina Kristensen, PLC koordinator og matematikvejleder
Vibeke Olsen, Afdelingsleder for specialklasser

Henrik Kallestrup, Skolechef
Søren Schjødt, Stabskonsulent

Aftalte indsatsområder

Klasserumsledelse & læringsoptimisme (elevtrivsel)

Beskrivelse af indsatsområde

I den nationale trivselsmåling er det særligt indikatoren 'støtte og inspiration' og 'faglig trivsel', som ligger under forventet niveau på hhv. 3,0 og 3,4 i skoleåret 21/22 - særligt i udskoling.

Flere klasser på mellemtrinnet og i udskoling svarer negativt på, at læreren ikke kan få hurtigt ro i klassen, hvis der er larm. PLC får desuden flere henvendelser, der drejer sig om støtte ift. at udvikle klasserumsledelsen.

Sammenholdt med skolens egne kvalitative data indikerer det, at vi som skole har brug for et kompetenceløft ift. klasserumsledelse.

Derfor igangsættes der et konkret kompetenceløft forløb i det kommende skoleår med fokus på klasserumsledelse og motiverende og varieret undervisning. Kompetenceløftforløbet forankres og omsættes i PLF'erne.

Ledelsesmæssigt skal der være fokus på de konkrete afdelinger og årgange, som gennem data viser sig at have behov en særlig indsats og mere understøttelse.

Målet med indsatsområdet:

- For Horsens Byskole er målet at den gennemsnitlig trivsel øges eller minimum er på niveau med kommunegennemsnittet.
- For Horsens Byskole gælder desuden at måltallet i støtte og inspiration som minimum er **55 %** i 2023-2024
- For Horsens Byskole er målet at øge den faglige trivsel.

Elevfravær

Beskrivelse af indsatsområde

Data fra Uddannelsesstatistik.dk (STIL) viser, at vi ligger over både kommune og landstal ift. elevfravær. I skolens eget fraværdata ser vi, at elevfraværet stiger op gennem skoleforløbet. Vi ser, at der i fase 2 (5.-9.årgang) er flere elever med højt fravær, og at fraværssagerne generelt er tungere og kræver særlige indsatser. Skolen er godt på vej med at forbedre det samlede fravær. For at fastholde denne udvikling, vil vi fortsætte med at udvikle vores nuværende indsats og praksis ift. både at opspore og arbejde forebyggende samt at udvikle særlige indsatser for skolevægrings elever/elever med massivt højt fravær. Vi er særligt optaget af at sætte fokus på de konkrete og bagvedliggende årsager til fraværet ved den enkelte elev. Her ser vi både samarbejde med eksterne ressourcepersoner samt det omkringliggende nærmiljø som vigtige elementer i det fremtidige arbejde.

Målet med indsatsområdet:

- For Horsens Byskole er målet at det gennemsnitlige fravær reduceres eller minimum ligger under **7 %**.
- At igangsætte alternative indsatser for at lykkedes med de enkelte elever.

Dansk og matematik

Beskrivelse af indsatsområde

Data fra skoleåret 21/22 indikerer at der samlet set er et fald i data fra national test i både dansk og matematik ift. elever med gode og fremragende resultater.

I matematik bekræftes vi gennem en nærmere analyse af vores MAT tests i, at vi på HBS har en større andel af elever, der er udfordret fagligt.

I dansk ser vi i data fra sprogvurderingerne, at 15-20% af eleverne fra skolestarten, er udfordret ift. talesproglige og før-skriftlige færdigheder. Risikotest for ordblindhed bekræfter at 15-20% af eleverne i 1. klasse er i risiko for at udvikle afkodningsvanskeligheder, herunder ordblindhed.

Generelt for dansk og matematik bekræfter data os i, at vi skal fortsætte med indsatser ude i klasserne for at kunne ramme alle de elever, der kræver et løft, og at indsatserne skal være længerevarende for at have en effekt.

Skolen fastholder et stort fokus på prioritering af faglige indsatser med henblik på at øge elevernes faglige resultater og dermed også deres generelle trivsel. Der igangsættes bl.a. et treårigt læseløft for 0.- 2. klasse med selvstændig læsevejleder samtidig med at den sprogbaserede undervisning fastholdes og udbredes til alle skolens klasser.

Konkret vil vi arbejde med at styrke

- anvendelsen af holddeling til faglige løft og undervisningsdifferentiering
- udnyttelsen af to-lærertimer, vejledertimer og resourcepersoner på baggrund af data.
- Kompetencerne blandt faglærerne og pædagogerne ift. at støtte op omkring den faglige udvikling
- Vores valg af undervisningsmateriale i dansk, som i højere grad understøtter differentieret undervisning

Målet med indsatsområdet:

- For Horsens Byskole er målet at **65 %** af eleverne skal være gode til **at læse** i de nationale test i 2023-2024.
- For Horsens Byskole er målet at **74 %** af eleverne skal være gode til **at regne** i de nationale test i 2023-2024.
- For Horsens Byskole er målet, at karaktergennemsnittet som minimum skal være på niveau med den socioøkonomiske reference.
- For Horsens Byskole er målet at alle elever skal aflægge afgangsprøven og at andelen af elever, der får 02 eller derover skal stige år for år.

Stærkere fællesskaber - Styrket læring

Beskrivelse af indsatsområde

Skolens data på bl.a. mellemtrinnet ift. fravær og trivsel indikerer manglende tilgængelighed af forskellige fællesskaber både fagligt og socialt.

Skolens kvalitative data fortæller, at flere elever ikke er en del af et fællesskab eller har en kammerat i skolen. Vi observerer, at vi har elever, der fx sidder alene i pauserne og ikke er en del af gruppeaktiviteter eller gruppearbejde i faglige sammenhænge. Desuden observerer vi, at digitale fællesskaber påvirker skolens fællesskaber i en negativ grad.

Vi ønsker, at alle elever på Horsens Byskole oplever at være en del af et fællesskab, der sikrer deltagelsesmuligheder og opleves forpligtende – det *skal* gøre en forskel at man kommer i skole hver dag. Vi ønsker desuden at pædagogerne skal have en fremtrædende rolle ift. at skabe stærkere fællesskaber særligt ift. børn og unge i udsatte positioner.

På baggrund af data igangsættes specifikke indsatser for de enkelte klasser og årgange.

Målet med indsatsområdet:

- et øget fokus på fællesskabsdannende aktiviteter på tværs af fx. alder, køn, klasser, årgange og afdelinger
- en tilpasset og sammenhængende skoledag, der tilbyder forskellige fællesskabsformer, der sikrer deltagelsesmuligheder og et helhedsorienteret blik på elevens læring, trivsel og udvikling
- et løft af fritidspædagogikken med et særligt fokus på forskellige fællesskaber og understøttelse af skolens indsatser

Specialafdelingen

Specialafdelingen arbejder generelt i sammenhæng med ovenstående temaer, som gælder for hele Horsens Byskole.

Derudover er der i specialafdelingen særligt fokus på

- fortsat at følge op på data ift. at igangsætte indsatser for de enkelte klasser og elever; herunder undervisningsdifferentiering
- at styrke det fælles og ressourcerorienteret børnesyn og tilgang til eleverne
- skabe øget struktur og genkendelighed i undervisningen
- at styrke fag-PLF'erne og samarbejdet med almindelen generelt
- at løfte eleverne i dansk og matematik bl.a. gennem tolærerordning