

Horsens Byskole

Baggrund

Skoleudviklingsamtaler skal bidrage til at skabe en tillidsfuld og faglig dialog mellem kommunalbestyrelse, skolechefen, administrationen og skolen, samt understøtte en sammenhæng mellem de indsatser, der iværksættes på skolen og i skolevæsnet som helhed. Skoleudviklingsamtalen skal dels samle op på tidligere skoleudviklingsamtaler og igangsatte indsatser og dels pege fremad og være fokuseret omkring konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring, trivsel og udvikling.

Overordnet dagsorden

- 1. Opsamling på aftaler og mål**
Herunder tidligere kvalitetsaftaler og eventuelle handlingsplaner og udviklingsplaner.
- 2. Præsentation af temaer**
Skolen præsenterer kort de temaer, som de ønsker samtalen skal tage udgangspunkt i. Skolechefen supplerer med egne temaer og evt. temaer fra Skole-, Unge og Uddannelsesudvalget.
- 3. Drøftelse af temaer**
Alle temaer gennemgås grundigt med afsæt i data, og der drøftes potentielle handlemuligheder.
- 4. Udvælgelse af temaer og indsatser**
Der konkretiseres hvilke temaer, konkrete indsatser og mål skolen skal arbejde videre med.
- 5. Opsummering og afrunding**
Konkrete mål og aftaler samt udkastet til indholdet i referatet gennemgås.

Temaer til skoleudviklingssamtalen

Det er skolelederen, der har initiativretten i forhold til at udvælge temaer, som samtalen skal tage udgangspunkt i. Udvælgelsen skal ske på baggrund af en analyse baseret på et bredt videns- og datagrundlag, som udover relevante kvalitative og kvantitative data skal indebære skolelederens samlede erfaringer fra og viden om skolen og dennes kontekst. Skolelederen skal endvidere inddrage skolebestyrelse, medarbejdere og elevråd i drøftelsen af temaerne.

Samtalen suppleres endvidere med temaer fra kommunalbestyrelsens samt skolechefens blik på skolen og dennes udfordringer og potentialer. Skolens udvikling sættes således i relation til det samlede skolevæsen og den overordnede strategiske retning.

Skole-, unge- og uddannelsesudvalget har d. 20. januar 2025 godkendt følgende temaer til lokale drøftelse til skoleudviklingssamtalerne 2025. Temaerne skal forstås i sammenhæng med og som supplement til de eksisterende mål og strategier på skoleområdet.

1. Den gennemsnitlige trivsel i Horsens Kommune har ligget på 3,7 de seneste fire år, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet. I henhold til det nationale mål om at trivslen skal øges, skal der således arbejdes målrette med elevernes trivsel med særligt fokus på en balance mellem social og faglig trivsel.
2. Inklusionsgraden er over de sidste 5 år faldet for både Horsens Kommune og Landsplan. Der skal derfor arbejdes målrettet med at skabe en skole med deltagelsesmuligheder for alle børn, hvilket er i overensstemmelse med forligspartiernes målsætning i budgetaftalen for 2024 samt det politisk godkendte kommissorium for projektet 'Deltagelsesmuligheder for alle'.
3. Fraværet ligger over niveauet før corona pandemien for både Horsens Kommune og på landsplan. Der skal derfor fortsat arbejdes målrettet med at nedbringe det bekymrende fravær samt sikre et godt og koordineret samarbejde mellem både familie og fagprofessionelle. Målet er at nedbringe det bekymrende fraværet fra skole mest muligt.
4. Der har de seneste år været et fald i andelen af elever der søger og påbegynder en ungdomsuddannelse i Horsens Kommune. Der skal derfor sætte fokus på at understøtte og inspirere de unge ifm. deres uddannelsesvalg.

Dato: 17-06-2025

Deltagere:

- Katja Andersen, Skoleleder
- Marianne Blomstrøm, Skolebestyrelsesrepræsentant
- Vibeke Frisk, Afdelingsleder
- Sussi Pedersen, PLC koordinator og vejleder
- Christina Kristensen, PLC Koordinator og vejleder
- Søren Schjødt, stabskonsulent (ref.)
- Henrik Kallestrup, Skolechef

Indsats 1

| | |
|----------------------------------|---|
| Beskrivelse af indsats | Tidlig indsats i dansk og matematik Den tidlige indsats har fokus på de grundlæggende færdigheder i fagene. I dansk er der fokus på en fælles faglig og systematisk tilgang til den første læse- og skriveundervisning, der bygger på den nyeste forskning. I matematik er der fokus på talforståelse, herunder fleksibel tænkning i matematik samt implementering af "Det tænkende klasserum". |
| Mål med indsats | Målet med indsatsen er, at alle elever får et godt fagligt fundament og at færre elever havner i faglige vanskeligheder i dansk og matematik. Ift. undervisningen er målet en højere grad af differentiering ift. den enkelte elevs niveau. |
| Bestyrelsens bemærkninger | Der er opbakning til punktet som, stemmer overens med bestyrelses repræsentantens oplevelse af, hvad der er behov for. |

Indsats 2

| | |
|-------------------------------|---|
| Beskrivelse af indsats | Klasseledelse Indsatsen omkring klasseledelse skal styrke det pædagogiske personales mulighed for at skabe et optimalt læringsmiljø, der understøtter både læring og trivsel hos den enkelte elev. Indsatsen er bygget op som et aktionslæringsforløb med vidensinput, prøvehandling, evaluering og implementering. |
| Mål med indsats | For Horsens Byskole er målet at den gennemsnitlige trivsel fastholdes eller øges bl.a. via en ensartet tilgang med et fælles sprog og praksistilgange, som understøtter og medvirker til, at vi når de faglige mål. Vi forventer, at indsatsen fortsat vil have en positiv effekt på elevernes læringsoptimisme, som kan aflæses i den Nationale trivselsmåling. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Bestyrelsens bemærkninger | Der er opbakning til punktet som, stemmer overens med bestyrelses repræsentantens oplevelse af, hvad der er behov for. |
|----------------------------------|--|

Indsats 3 - Specialafdeling

| | |
|-------------------------------|--|
| Beskrivelse af indsats | Fagligt løft - herunder tests og fag PLF Vi har oprettet systematiske fagPLFer i dansk og matematik med to vejledere som tovholder i hver. Disse PLFer afholdes i dette skoleår ugentligt. Der fastholdes systematisk afvikling af test i de enkelte fag. |
| Mål med indsats | Målet med indsatsen er, at eleverne udvikler sig fagligt, og vi gennem testresultater kan målrette undervisningen til den enkelte. Eleverne skal fagligt udvikles, også selvom de har generelle indlæringsvanskeligheder. Målet er at vi kan finde det rette faglige niveau for alle elever, ved hjælp af testresultaterne. Målet for personalet er at de fortsat følger den kommunale evalueringsplan. Personalet skal sikre at den enkelte elev testes på et passende fagligt niveau. Målet er at personalet via et kompetenceløft understøttes i at omsætte data til didaktiske handlinger i praksis, med fokus på den enkelte elevs faglige progression. |
| Bestyrelsens bemærkninger | Ingen bemærkninger. |

Indsats 4 - Specialafdeling

| | |
|----------------------------------|---|
| Beskrivelse af indsats | Styrkede professionelle læringsfællesskaber gennem arbejdet med skolens børnesyn Malene Birgertoft er købt ind til et samlet løft af specialafdelingen på Horsens Byskole. Malene arbejder sammen med ledelsen om at styrke personalets samarbejde i de professionelle læringsfællesskaber med udgangspunkt i skolens børnesyn. |
| Mål med indsats | Målet med indsatsen er, at personalet fortsætter og udvikler et professionelt samarbejde i deres læringsfællesskaber, og at dette har en positiv og afsmittende effekt på børnenes trivsel og udvikling. Målet er at personalet får en samlet forståelse af skolens børnesyn og at personalet oplever at løfte i flok, og være fælles om de indsatser og tiltag der sættes i værk for eleverne. Personalet skal opleve at de er fælles om at lykkes med opgaverne, og at de kan gøre brug af hinandens kompetencer. |
| Bestyrelsens bemærkninger | Det er positivt at høre, at der lige så stille opbygges en rød tråd igennem det hele. |