

Antimobbestrategi

Horsens Byskole

Juni 2023



HORSENS
BYSKOLE

Vi former din fremtid sammen



Indhold

01 Indledning	3
02 Definitioner: Hvad er mobning?	4
03 Hvad gør vi for at forebygge mobning?	5
04 Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?	6



01 Indledning

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger.

På Horsens Byskole gør vi en forskel – fagligt og socialt. Det betyder, at arbejdet med at skabe et godt læringsmiljø, trykke børnefællesskaber og en høj grad af trivsel for alle børn er vores vigtigste opgave. Horsens Byskole skal være et sted, hvor alle både børn og voksne er glade for at være og lære sammen i gensidig respekt og tillid.

Vi ønsker at skabe sammenhold og udvikle sociale kompetencer både i klasser, i grupper og hos den enkelte.

Vi ønsker at være et mobbefrit fællesskab. Derfor arbejder vi løbende med elevernes trivsel, personalets kompetenceudvikling og et forpligtende forældresamarbejde. Mobning er et problem, der vedrører os alle, og som skal løses i fællesskab. Alle har et ansvar for og en del i denne indsats, både elever, forældre, personale og ledelse.

Det forebyggende arbejde er en integreret del af hverdagen i skolen, som udspringer af skolens værdier (faglighed, fællesskab og forventninger), principper for trivsel og klasseregler, der er udarbejdet lokalt i klasserne. Det er vigtigt, at der gøres en indsats for trivselsarbejdet hver dag, og ikke først når problemerne opstår. Derfor har vi sammen med elevrådet, skolebestyrelsen, MED-udvalg og ledelse udarbejdet en antimobbestrategi, som revideres løbende.

Denne strategi er delt op således:

- Definitioner: "Hvad er mobning?"
- "Hvad gør vi for at forebygge mobning?"
- "Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?"

Juni 2023
Ledelsen på Horsens Byskole

Hvad forstår vi ved trivsel?

For at trives på Horsens Byskole skal man:

- Føle sig tryk
- Føle sig som en del af et fællesskab
- Møde passende udfordringer

02 Definitioner: Hvad er mobning?

Det kan være svært at skelne mellem mobning, hverdagskonflikter og digital mobning. Derfor anvender vi følgende definitioner, som er udarbejdet sammen med skolens elevråd:

Mobning

Mobning er et socialt fænomen, der opstår, når elever føler sig utrygge i det fællesskab, som de er en del af. I utrygge fællesskaber er tolerancen lav, og hvis man træder ved siden af, risikerer man at blive udelukket fra fællesskabet. I frygten for at blive ekskluderet kan et nyt fællesskab opstå blandt eleverne. Et fællesskab som handler om at mobbe.

Mobning ses derfor som gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en klassekammerat. Det er mobning, når en elev gentagne gange udsættes for negative handlinger som skub, negative kommentarer eller sladder fra andre elever. Det er også mobning, når en elev bevidst holdes uden for fællesskabet, både det fysiske fællesskab og på sociale medier. Når der sker mobning, ekskluderes eleven fra det fællesskab, som vedkommende er afhængig af. Eksklusionen er meget nedbrydende og passiverende for eleven.

Mobningen kan kun finde sted med børnefællesskabets accept, som derfor indirekte kan være med til at legitimere mobning. Der er derfor væsentligt at aktivere alle elever i klassen for at komme mobningen til livs og ændre fællesskabets negative dynamikker til et godt og trygt børnefællesskab. Det bedste middel mod mobning er at støtte eleverne i at være tolerante over for hinanden.

Hverdagskonflikter

Konflikter og drillerier i hverdagen kan omhandle uoverensstemmelser, der vedrører noget konkret – en sag, der giver spændinger i og mellem de involverede. Det kan medføre bemærkninger, råb eller handlinger, der peger på eller vedrører konkrete karakteristika ved de involverede elevers handlinger eller udseende – eller konkrete ejendele. Hverdagskonflikter kan være hårde, men medfører ikke udelukkelse fra fællesskabet. De er karakteriseret ved at være mere spontane og tilfældige end mobning, som er kendetegnet netop ved systematikken.

Digital mobning

Digital mobning er ansigtsløs. Kropssprog og ansigtsudtryk mangler og mulighederne for at misforstå hinanden er derfor store. Skriftsprogets begrænsninger søges imødekommet med brug af smileys og emojis, som let kan misforstås. Det ses, at konflikter på sociale medier eskaleres hurtigere end de gør, når elever står ansigt til ansigt med hinanden. De almindelige fysiske stopsignaler er ikke til stede, og derfor ses det også, at eleverne tør at være grovere mod hinanden.



Digital mobning er komplekst, og det er ikke altid muligt at placere "skyld", eller hvem der startede. Flere elever giver udtryk for, at det er nemt at blive en del af mobningen, da usikkerheden og frygten for at blive den næste, der bliver hængt ud, er stærk. Tankerne og usikkerheden i forhold til digital mobning fylder i mange elevers tanker.

Se evt. denne lille animationsfilm fra Red Barnet og bliv klogere på, hvorfor mobning opstår:
[Klik her for at se filmen.](#)

03 Hvad gør vi for at forebygge mobning?

Helt overordnet handler det om at udvikle FÆLLESSKAB og derigennem elevernes forståelse og respekt for andre menneskers følelser og fuldstændig klart signalere, at mobning ikke tolereres på Horsens Byskole. Dette gøres via:

- Fokus på det enkelte barns og gruppers trivsel
- Tydelige samværsregler i alle klasser
- Samarbejde og fælles undervisning og aktiviteter på tværs af klasser/årgange
- Et særligt fokus på trivselsrettede aktiviteter ved klassedannelse på 0. årgang og klassesammenføring på 7. årgang
- Indsatsområde i forhold til elevfravær
- Fællesarrangementer for klasse, årgange, afdelinger og den samlede skole
- Periodevis udbyggede og voksenstyrede frikvartersaktiviteter
- Enkelte afdelinger med egne legepatruljer
- Tæt forældresamarbejde
- Kontaktforældreråd i alle klasser
- Tydelige gensidige forventninger mellem skole og hjem
- Et velfungerende SSP-samarbejde
- Tæt samarbejde med skoledistriktsrådgiver
- Et veludviklet og tæt samarbejde med de tilknyttede skolepsykologer

Forebyggelse af digital mobning

Det forebyggende fokus i forhold til digital mobning handler digital dannelse, at eleverne skal lære, hvordan man bør opføre sig på den digitale arena - hvad man skriver, hvordan man holder den gode tone, og om selve ens adfærd.

Et barn, der bliver mobbet på nettet, har aldrig fri. Mobningen er ikke kun begrænset til skolegården, men foregår døgnet rundt. Derfor er forebyggelse ikke alene skolens ansvar, men også forældrenes ansvar.

På skolen arbejder vi bl.a. med forebyggelse af digital mobning på følgende måde:

- Som en del af undervisningen, bl.a. i dansk, hvor digital dannelse er en del af faget
- Oplæg ved SSP om sociale medier og det digitale liv
- Skolebestyrelsens principper om brug af mobiltelefoner i skoletiden
- Tæt forældresamarbejde
- Kontaktforældreråd i alle klasser

Eleverne – hvordan inddrager vi eleverne i arbejdet for øget trivsel?



- Eleverne inddrages i klasserne gennem samtaler og via trivselsundersøgelser
- Klasse- eller adfærdsregler er synlige i klassen og skabes i samspil med eleverne
- I klasserne arbejdes der med relevant undervisningsmateriale/ materiale fra SSP.
- Elevrådet har fortløbende en særlig rolle med at sætte fokus på trivsel for eleverne.

Forældresamarbejde – hvordan inddrager vi forældrene i trivselsarbejdet?

- Forældrene inddrages altid i tilfælde af mobning.
- Forældrene inddrages på forældremøderne, hvor klassens trivsel er et fast punkt.
- Forældrene opfordres til aktivt at bidrage til et godt fællesskab i klassen blandt andet ved at:
 - Tage kontakt indbyrdes ved konflikter mellem børnene.
 - Bakke op om legeaftaler og samvær.
 - Deltage i skolens/SFO'ens arrangementer.
 - Gå forrest som et godt eksempel.
 - Bestyrelsen beslutter de overordnede rammer og principper.

04 Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?

Det er personalet og nærmeste leder, der vurderer, om der i den konkrete sag er tale om mobning. Ved tilfælde af mobning i en elevgruppe skal vi indenfor 10 arbejdsdage lave en handlingsplan (dette er et lovmæssigt krav). På baggrund af en grundig afdækning af situationen udarbejdes en effektiv handlingsplan som et pædagogisk redskab til at (gen)skabe et trykt undervisningsmiljø i elevgruppen. Afdækningen er en vigtig del af arbejdet med at standse mobning og ændre gruppedynamikken og indeholder derfor både individuelle og gruppesamtaler med eleverne, systematiske observationer og ikke mindst samtaler med de berørte elevers forældre.

Af handlingsplanen fremgår det, hvilke indsatser der igangsættes og en beskrivelse af de ønskede tegn på, at indsatserne virker.

Afdækningen og handlingsplanen udarbejdes som oftest af klassens lærer og/eller pædagog i samarbejde med en inklusionsmedarbejder og evt. med sparring fra skolens antimobbekonsulenter og afdelingsleder. Efterfølgende er det klassens lærere og/eller pædagoger som er ansvarlig for, at indsatserne bliver gennemført og evalueret/justeret løbende. Både elever og forældre informeres om arbejdet med indsatserne og om eventuelle justeringer i planen.

På Horsens Byskole benyttes materiale til afdækning og udarbejdelse af handlingsplan fra Dansk Center for Undervisningsmiljø (2021). [Klik her for at læse mere.](#)

Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Horsens Byskole har helt specifikt og målrettet over en årrække udviklet de ansattes kompetencer i forhold til trivselsarbejdet.



- Der er på skolen et veludbygget netværk af ressourcepersoner/ inklusionskoordinatorer på området, bl.a. er der i 2022 uddannet to antimobbe-konsulenter, som kan bistå med det forebyggende arbejde og indgå i sparring ift. mobbesager.
- Det prioriteres, at lærere/pædagoger har tid, ressourcer og værktøjer til at fremme trivsel.
- Aktive og målrettede pædagogiske læringsfællesskaber sikrer et tæt samarbejde om det enkelte barn og klassen.
- Tydelig opbakning, opmærksomhed og støtte fra ledelsen.

Hvordan gør vi vores antimobbestrategi synlig og kendt af alle på skolen?

- Vores antimobbestrategi ligger tilgængelig på Horsens Byskoles hjemmeside.
- Elevrådet arbejder løbende med skolens undervisningsmiljø og trivsel.
- I klasserne arbejdes der med strategiens indhold gennem relevant undervisningsmateriale og materiale fra SSP.
- Antimobbestrategien præsenteres/genbesøges årligt i de pædagogiske læringsfællesskaber.
- Der informeres om antimobbestrategien til forældre ved skolestart og ved overgangen til 7. klasse.

Klageadgang

Der er mulighed for, at forældre og elever kan klage over skolens håndtering af og afgørelse i en mobbesag. Der henvises til Den Nationale Klageinstans mod Mobning. [Klik her hvis du vil klage.](#)